**Проект «Качественно новое образование»**

***Прутко Н.И., учитель русского языка и литературы***

1. **Цель проекта**

Формирование модели выпускника школы XXI века – способной к непрерывному самосовершенствованию, уверенной в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующей свою карьеру и жизненный путь.

1. **Задачи проекта**
2. Сформировать образовательную модель школы, создав условия для образовательной структуры, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и субъективные качественные показатели результатов образования.
3. Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса.
4. Ввести в школьную практику систему, построенную на использовании новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.
5. **Этапы и мероприятия проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Новая модель школьного образования** | | |
| *Подготовительный этап* | -Разработка стратегии целостного образовательного пространства, нацеленной на непрерывный рост личных достижений учащегося и педагога. | |
| *Основной этап* | -Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования:   * соответствие государственным и   внутришкольным стандартам;   * разработка единых внутришкольных тестовых стандартов для каждого этапа образовательного процесса.   -Реализация в образовательной практике стратегии целостного образовательного пространства, нацеленной на непрерывный рост личных достижений ученика и педагога.  -Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым итоговым результатам – моделям выпускника второй и третьей ступеней обучения. | |
| *Завершающий этап* | -Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений. | |
| **Мониторинг качественной результативности образовательного процесса** | | |
| *Подготовительный этап* | | -Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса, включение в его состав новых измерителей:   * самооценки; * взаимооценки; * общественной экспертизы; * малого детского жюри (на школьных конкурсах) и др. |
| *Основной этап* | | -Введение в практику школьного образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе.  -Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям:   * ощущение улучшения жизни в школе; * степень заинтересованности в сотрудничестве детей и взрослых; * стремление к самосовершенствованию; * уровень освоения общеучебных компетенций и т. д.   -Анализ результативности использования качественных показателей. |
| *Завершающий этап* | | -Обработка статистических данных, анализ результативности мониторинга качественных показателей, аналитические выводы.  -Тиражирование позитивных результатов. |
| **Новые образовательные технологии** | | |
| *Подготовительный этап* | | -Знакомство педагогов с разнообразными образовательными технологиями, методикой их применения и результативностью.  -Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях.  -Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий. |
| *Основной этап* | | -Введение в образовательный процесс разработок, полученных в ходе подготовительного этапа.  -Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий.  -Проведение общешкольной методической конференции по проблемам образовательной интеграции и результатам внедрения в образовательный процесс ее элементов. |
| *Завершающий этап* | | -Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий, тиражирование позитивных достижений.  -Проведение «Ярмарки реализованных идей» с демонстрацией продуктивного  использования новых образовательных технологий. |
| **Проектно – деловая ученическая культура** | | |
| *Подготовительный этап* | | -Изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у школьников, которая включает:   * способность к активной и непрерывной учебе, постоянному * самосовершенствованию; * формирование общеучебных   компетенций, компьютерной грамотности;   * развитие речевой культуры, письменной грамотности; * формирование психического и физического здоровья, стремления к достижению высоких результатов; * воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности. |
| *Основной этап* | | -Проведение организационно–  деятельностных игр, тренингов, опросов по различным проблемам школьной жизни. Обработка полученных результатов и их экспертиза.  -Введение в воспитательную школьную практику обучения нравственно – деловым принципам ученической культуры; проведение бесед, игр, тренингов,  письменных аналитических эссе. Экспертиза полученных результатов.  -Мониторинг динамики качественных изменений результативности  образовательного процесса по итогам  внедрения в практику общения принципов ученической культуры. |
| *Завершающий этап* | | -Подведение итогов эксперимента, анализ полученных результатов, тиражирование позитивных явлений.  -Использование опыта работы в образовательном процессе. |

**4.Прогнозируемые результаты реализации проекта**

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением намеченных проектных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | |
| *Подготовительный этап* | -Разработка стратегии целостного образовательного пространства.  -Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.  -Разработка системы применения новых образовательных технологий, расширение границ использования ученического проектирования и информационных технологий. |
| *Основной этап* | -Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования, и введение системы качественных показателей успешности образовательного процесса.  -Введение мониторинга качественных показателей изменений в уровне школьного образования.  -Создание системы обучения организационным, нравственно – деловым принципам ученической культуры и введение ее в практику образовательного процесса. |
| *Завершающий этап* | -Сформированная модель выпускника школы XXI века, обладающего общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ. Разработанные методики формирования образовательной среды, необходимой для полного раскрытия потенциалов личности участников образовательного процесса. |