**Проект «Качественно новое образование»**

 ***Прутко Н.И., учитель русского языка и литературы***

1. **Цель проекта**

Формирование модели выпускника школы XXI века – способной к непрерывному самосовершенствованию, уверенной в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующей свою карьеру и жизненный путь.

1. **Задачи проекта**
2. Сформировать образовательную модель школы, создав условия для образовательной структуры, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и субъективные качественные показатели результатов образования.
3. Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса.
4. Ввести в школьную практику систему, построенную на использовании новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.
5. **Этапы и мероприятия проекта**

|  |
| --- |
| **Новая модель школьного образования** |
| *Подготовительный этап* | -Разработка стратегии целостного образовательного пространства, нацеленной на непрерывный рост личных достижений учащегося и педагога. |
| *Основной этап* | -Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования:* соответствие государственным и

внутришкольным стандартам;* разработка единых внутришкольных тестовых стандартов для каждого этапа образовательного процесса.

-Реализация в образовательной практике стратегии целостного образовательного пространства, нацеленной на непрерывный рост личных достижений ученика и педагога.-Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым итоговым результатам – моделям выпускника второй и третьей ступеней обучения. |
| *Завершающий этап* | -Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений. |
| **Мониторинг качественной результативности образовательного процесса** |
| *Подготовительный этап* | -Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса, включение в его состав новых измерителей:* самооценки;
* взаимооценки;
* общественной экспертизы;
* малого детского жюри (на школьных конкурсах) и др.
 |
| *Основной этап* | -Введение в практику школьного образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе.-Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям:* ощущение улучшения жизни в школе;
* степень заинтересованности в сотрудничестве детей и взрослых;
* стремление к самосовершенствованию;
* уровень освоения общеучебных компетенций и т. д.

-Анализ результативности использования качественных показателей. |
| *Завершающий этап* | -Обработка статистических данных, анализ результативности мониторинга качественных показателей, аналитические выводы.-Тиражирование позитивных результатов. |
| **Новые образовательные технологии** |
| *Подготовительный этап* | -Знакомство педагогов с разнообразными образовательными технологиями, методикой их применения и результативностью.-Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях.-Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий. |
| *Основной этап* | -Введение в образовательный процесс разработок, полученных в ходе подготовительного этапа.-Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий.-Проведение общешкольной методической конференции по проблемам образовательной интеграции и результатам внедрения в образовательный процесс ее элементов. |
| *Завершающий этап* | -Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий, тиражирование позитивных достижений.-Проведение «Ярмарки реализованных идей» с демонстрацией продуктивногоиспользования новых образовательных технологий. |
| **Проектно – деловая ученическая культура** |
| *Подготовительный этап* | -Изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у школьников, которая включает:* способность к активной и непрерывной учебе, постоянному
* самосовершенствованию;
* формирование общеучебных

компетенций, компьютерной грамотности;* развитие речевой культуры, письменной грамотности;
* формирование психического и физического здоровья, стремления к достижению высоких результатов;
* воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности.
 |
| *Основной этап* | -Проведение организационно–деятельностных игр, тренингов, опросов по различным проблемам школьной жизни. Обработка полученных результатов и их экспертиза.-Введение в воспитательную школьную практику обучения нравственно – деловым принципам ученической культуры; проведение бесед, игр, тренингов,письменных аналитических эссе. Экспертиза полученных результатов.-Мониторинг динамики качественных изменений результативностиобразовательного процесса по итогам внедрения в практику общения принципов ученической культуры. |
| *Завершающий этап* | -Подведение итогов эксперимента, анализ полученных результатов, тиражирование позитивных явлений.-Использование опыта работы в образовательном процессе. |

**4.Прогнозируемые результаты реализации проекта**

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением намеченных проектных задач.

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты** |
| *Подготовительный этап* | -Разработка стратегии целостного образовательного пространства.-Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.-Разработка системы применения новых образовательных технологий, расширение границ использования ученического проектирования и информационных технологий. |
| *Основной этап* | -Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования, и введение системы качественных показателей успешности образовательного процесса.-Введение мониторинга качественных показателей изменений в уровне школьного образования.-Создание системы обучения организационным, нравственно – деловым принципам ученической культуры и введение ее в практику образовательного процесса. |
| *Завершающий этап* | -Сформированная модель выпускника школы XXI века, обладающего общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ. Разработанные методики формирования образовательной среды, необходимой для полного раскрытия потенциалов личности участников образовательного процесса.  |