**Проект «Здоровая школа».**

 **Прутко Н.И., учитель русского языка и литературы**

1. **Актуальность проекта**

Развитие современного образовательного учреждения идет по пути интенсификации физических и психологических нагрузок на ребенка. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников сегодня отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Решение данного вопроса необходимо не только в масштабах всей страны, но и в масштабе отдельно взятого образовательного учреждения.

1. **Цель проекта**

Формирование комфортной психолого-педагогической среды.

1. **Задачи проекта**

1.Построить систему интегративного валеологического образования всех участников образовательного процесса, ввести ее в практику школьной жизни.

Разработать основы формирования правильного экологического пространства школы.

2.Опираясь на положительный опыт и традиции, совершенствовать уклад школы, ориентируясь на потребности современного состояния образовательной деятельности.

1. **Этапы и мероприятия проекта.**

|  |
| --- |
| ***Экологическое пространство школы.*** |
| *Подготовительный этап* | Сбор материала и разработка проектов: * «Фитомодуль школы».
* «Экологическое состояние пришкольного участка».
* «Видеоэкологичекая среда школы».
 |
| *Основной этап* | -Реализация составленных разработок и моделей.-Корректировка планируемых мероприятий по совершенствованию экологии школьного пространства. |
| *Завершающий этап* | -Сбор и обработка полученных итогов, формулировка выводов.-Тиражирование полученных результатов. |
| ***Валеологическое образование участников образовательного процесса.*** |
| *Подготовительный этап* | -Изучение теории валеологических основ образовательного процесса, знакомство с методиками и технологиями здоровьесбережения, выбор приоритетных форм и методов для практического применения.-Определение основных позиций в построении модели личности, нацеленной на формирование своего здорового образа жизни. |
| *Основной этап* | -Обучение здоровьесберегающим технологиям, методикам, постепенное построение целостной системы валеологического просвещения всех участников процесса.-Система тренинговой практической работы по предупреждению психологических конфликтов, стрессовых ситуаций; по воспитанию личности, владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов. Мониторинг результативности такого тренинга. |
| *Завершающий этап* | -Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих валеологическую компетентность участника образовательной модели.-Введение механизмов овладения такой компетентностью каждым членом школьного коллектива.-Тиражирование полученного результата. |
| ***Эмоционально- психологический климат образовательного процесса***1. Формирование системы стилевого взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Определение системы внеурочной воспитательной работы по укреплению здорового эмоционально – психологического климата в школе.
3. Организация системы профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально – психологического климата в образовательной модели.
 |
| *Основной этап* | -Проведение деловых и ролевых игр по моделированию психологического климата в коллективе, анализ полученных результатов.-Введение в практику системы опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе.-Укрепление и творческое развитие имеющихся в школьном укладе традиций, приобщение к ним всем участников образовательного процесса.-Мониторинг уровня физического и психологического здоровья членов образовательной модели, анализ результатов, корректировка используемых мер.-Активизация деятельности сотрудников медучреждений в школьном пространстве.-Формирование системы качественной психолого – педагогической службы в школе. |
| *Завершающий этап* | Укрепление школьного уклада, частично реорганизованного в процессе реализации данного проекта.Тиражирование позитивных результатов.  |

**5. Прогнозируемые результаы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Подготовительный этап* | -Сбор необходимого теоретического материала и анализ исходных практических результатов.-Распределение обязанностей между членами рабочей группы по реализации проекта. |
| *Основной этап* | -Введение в школьную практику системы интегративного валеологического образования, апробация ее результативности.-Совершенствование (с опорой на имеющиеся опыт и традиции) школьного уклада школы, приведение его в соответствие с потребностями современного состояния образовательной модели. |
| *Завершающий этап* | -Сформированная комфортная психолого – педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющуювалеологической компетенцией, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.-Совершенствование и творческое развитие достигнутого путем тиражирования позитивного опыта.  |