**Программа партнерского взаимодействия с родителями**

**(законными представителями) обучающихся**

**Пояснительная записка**

Изменения в системе образования определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными организациями. Поэтому процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В этих условиях возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано:

-с ростом запросов родителей к качеству образования детей;

-с развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;

-с социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-с созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

При поступлении в школу ребенок будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлении в поведении.

Изучение семьи позволит педагогу ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Единый курс на создание единого пространства развития ребенка как в школе, так и в семье обеспечит благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности, укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия семьи и школы.

**Актуальность программы**

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. А ведь именно родители, первые воспитатели, имеют самое сильное влияние на детей.

А.С.Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Достичь высокого качества образования учащихся, полностью удовлетворить запросы родителей и детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействия школы и семьи.

Программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она предполагает такое взаимодействие школы и семьи, где образовательная организация становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности. Сотрудничество между родителями и школой рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации программы происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Одновременно идет поиск совместного контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Д.Б. Филонов выделил и раскрыл методику контактного взаимодействия с родителями. Суть ее заключается в следующем:

-Доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.

-Процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы. Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие.

-Процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Все это указывает на переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии взаимодействия, установления доверительных отношений.

Кроме этого, актуальность программы состоит в том, что взаимодействие с семьей строится на идее толерантности. В её основе - принятие любого ребенка с его недостатками и достоинствами, с его талантами и особенностями мышления.

**Цель:**

Создание единого образовательного пространства школы и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

**Задачи**:

-Создать условия для развития школьников в совместной деятельности с родителями и педагогами ОО.

-Установить партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

-Приобщить родителей к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия (проектную деятельность).

-Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам взаимодействия с семьей.

-Оказать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), проводить индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

-Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

-Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, опыт здорового образа жизни.

-Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельностьОО как полноправных участников образовательного процесса.

**Участники программы:** родители школьников, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно – правовых документов:

-Конституция РФ;

-Закон РФ « Об образовании»;

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

-Федеральные государственные образовательные стандарты.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Принципы программы**

Программа выстроена с учётом принципов:

**Системность:** выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;

**ценностно – смысловое самоопределение детей и взрослых**: развитие совместной деятельности и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;

**дифференцированность**: индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, ассоциальными) в соответствии с особенностями и способами решения их социально – педагогических проблем;

**социальное партнёрство**: педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса(педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;

**технологичность**:использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;

**единое информационное пространство**: формирование упорядоченной совокупности потоков социально - педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные методы и формы взаимодействия семьи и школы.

**Направления работы:**

-Диагностико – коррекционное.

-Психолого – педагогическое просвещение родителей.

-Совместная деятельность, партнерство.

**Диагностико – коррекционное направление**

Работа проводится совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом.

Изучаются семьи учащихся, положение детей в семье и условий их жизни, выявляется положительный и отрицательный опыт воспитания детей в семьях с целью распространения передового и коррекции отрицательного опыта. Полученные аналитические данные позволяют создать социальный паспорт класса, выработать стратегию взаимодействия учителя и родителей, изучить возможности друг друга.  
Методы психолого-педагогической диагностики:

*наблюдение* (изучение разных видов деятельности);

*беседа* (изучение психологических особенностей личности ребенка);

*анкетирование* (знакомство с интересами, пожеланиями, мнениями родителей и учащихся по ряду вопросов);

*тестирование* (изучение семей и уровня педагогической культуры родителей);

*деловые игры* (выявление уровня общей активности каждого учащегося, его развития и проявления коммуникативных навыков, личностных качеств и др.);

*изучение школьной документации: личного дела школьника, его медицинской карты* (получение информации об успеваемости школьника, о его здоровье);

*посещение семей учащихся* (получение информации о родителях, детях, жилищных условиях, материальной обеспеченности, микроклимате в семье, воспитательных возможностях семьи и др.);

*выпуск памяток для родителей* (оказание помощи родителям в правильном построении взаимоотношений с детьми, в определении ошибок, допускаемых в воспитании и др.).

**Организация психолого-педагогического просвещения родителей**

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью различных форм, методов и средств. Они используются в процессе партнерского взаимодействия с родителями на протяжении всего обучения детей в основной школе, то есть с 5-го по 9-й класс. Учитель сам определяет методы и средства просвещения. Это зависит от того, какие проблемы воспитания и развития детей необходимо обсудить.

Формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения:

*Родительские собрания*:

- собрания-беседы на воспитательные темы;

- собрания по обмену опытом воспитания детей в семье;

- собрания-консультации;

- собрания в форме круглого стола.

Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;

- мастер - класс;

- семинар - практикум;

- семинар;

- видеотренинг;

- видеопрезентацию;

-показ непосредственно образовательной деятельности на видеозаписи.

*«День открытых дверей».*

В программе дня могут быть:

-открытые уроки;

-консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, медицинским работником;

-семейные праздники, конкурсы;

-выпуск тематических газет;

-выставка детских и родительских работ.

*Университет педагогических знаний.*

*Содержательные блоки: детско-родительские отношения, семейные ценности, культурные ценности, профориентация и самоопределение*

формы проведения:

-семинар-практикум;

-психологические разминки;

-тренинговое занятие;

-игровая терапия;

-деловая игра;

-дискуссия;

-круглый стол;

-устный журнал;

-акция;

-исследование;

-конференция;

-консультации**.**

*Лекция* (анализ явлений, ситуаций).

*Родительская конференция*- обмен опытом семейного воспитания *(*обсуждение проблем, например: конфликты отцов и детей и пути выхода из них,ПАВ, особенности полового воспитания в семье).

*Практикум* (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

*«Круглый стол» с родителями* (обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания).

*Кинолекторий* (использование короткометражных научно - популярных и хроникально - документальных фильмов).

*Открытые уроки*(ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя).

*Педагогические беседы с родителями* они могут использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации.

*Педагогическая дискуссия* (вовлечение всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем).

*Ролевые игры* (коллективнаятворческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений).

*Индивидуальные и групповые консультации* (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

*Посещение семьи* (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

***Родительские чтения* (**дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении).

*Переписка с родителями* (письменная форма информирования родителей об успехах детей).

***Родительский тренинг*** (активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком).

***Родительские ринги*** (дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива).

*Сетевые средства взаимодействия:*

-Скайп – консультации.

-On-line анкетирование.

-Переписка с родителями: WhatsApp.

-Viber.

**Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классный руководитель** | **Семья** |
| Информирует семью о планах работы. | Оценивает влияние данной работы на детей. |
| Раскрывает сложные проблемы. | Определяет меру содействия их решению. |
| Приглашает принять участие в чем-либо. | Откликается на приглашение, участвует. |
| Сообщает о необходимости помощи. | Предлагает помощь, выдвигает предложения. |
| Организует общее дело. | Участвует в общих делах. |

**Модель взаимодействия классного руководителя и семьи по вопросам развития ребенка**

*Информационно-аналитический блок*

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.

Задачи (определяют формы и методы работы педагогов): опрос; анкетирование; наблюдение; специальные диагностические методики, используемые психологом.

*Практический блок*

Цель: решение конкретных задач, связанных со здоровьем школьников и их развитием.

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей.

*Досуговые формы взаимодействия*

Цель: Установление эмоционального контакта между учителем, родителями, школьниками.

Формы проведения: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

*Познавательные формы взаимодействия*

Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием; педагогическая библиотека; экскурсии; защита семейных проектов.

*Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные,*

*информационно-просветительские формы взаимодействия.*

Цель: Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания учащихся. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Формы проведения общения: информационные проспекты для родителей; организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности школьников. Информация для родителей (законных представителей) на сайте образовательной организации. Выпуск газет, паспорт здоровья, листы-памятки, буклеты, информационные стенды.

**Ожидаемые результаты**

-Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства образовательной организации и семьи.

-Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития школьников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

-Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, а также участию в образовательном процессе ОО.

-Установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения школьников между образовательной организацией и семьей.

-Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности школы.

**Оценка эффективности программы**

Использование разнообразных форм работы с семьями обучающихся дает положительные результаты. Всей своей работой классный руководитель показывает родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет учитель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение в образовательный процесс новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность школы и семьи более эффективно.

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми.

Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

**Критерии оценки эффективности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количественные | Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью.  Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.. |
| Качественные | Степень доверия родителей школе.  Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы.  Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей.  Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.  Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах. |

***Приложение 1***

*В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования.*

*Предлагаемые анкеты позволят проанализировать степень доверия родителей школе.*

**Анкета для родителей**

**"Изучение характера отношений между педагогами и родителями"**

Уважаемые родители!

*Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.*

1. **Нравится ли вам наша школа?**

* Да
* Не совсем
* Нет

2**. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?**

* Да
* Не совсем
* Нет

3**. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?**

* Доброжелательные
* Равнодушные
* Неприязненные
* Конфликтные

4. **Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?**

* **Да**
* Не совсем
* Нет

5**. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. **Посещаете ли вы родительские собрания в школе?**

* Регулярно
* Иногда
* Нет
* Если не посещаете, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

7. **Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?**

* **Да**
* Не совсем
* Нет

8. **Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

9. **Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

10**. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. **Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

12. **Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.*

**Анкета для родителей**

**"Общественная оценка и поддержка школы родителями"**

1. **Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества**.)

* Самостоятельность
* Коммуникабельность
* Трудолюбие
* Целеустремленность
* Уважение
* Дисциплинированность
* Милосердие
* Объективность Другое\_
* Интеллектуальное совершенствование
* Доброта
* Честность
* Ответственность
* Доверие
* Гуманность
* Любознательность

2. **К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)**

* К продолжению образования.
* К трудовой жизни.
* К самостоятельной деловой жизни.
* К семейной жизни.
* К профессиональной карьере.
* К общественно-политической деятельности.
* К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
* К бережному отношению к своему здоровью.
* К сотрудничеству с другими людьми.

3**. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)**

* Быть самостоятельным
* Уметь брать ответственность на себя
* Надеяться только на себя
* Образование можно купить
* За все надо платить
* Были бы связи, остальное купишь
* Честность - вершина добродетели
* Быть всегда порядочным
* Быть справедливым
* Быть уверенным в себе
* Быть внимательным к людям
* Трудности впереди
* Выход всегда есть
* Ничего не дается даром

4. **В какой степени школа решает следующие проблемы:**

* Обеспечивает высокое качество знаний.
* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Предлагает различные программы дополнительного образования.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Четко организует жизнь детей в школе.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Бережно относится к ребенку.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Участвует в общественной жизни города.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

5**. Как складываются ваши отношения:**

с педагогическим коллективом:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

с классным руководителем:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

с учителями-предметниками:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

с администрацией школы:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

6**. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)**

* Партнером.
* Зависимым человеком.
* Влиятельным человеком.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7**. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.**

* В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
* В работе Управляющего совета.
* В руководстве кружком или секцией.
* В посильном финансировании некоторых мероприятий.
* В обеспечении учебными пособиями, книгами.
* В работе родительского комитета класса.
* В хозяйственных вопросах.
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. **Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?**

* Да.
* Нет.

9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей "Школа глазами родителей"**

***Уважаемые родители****!*На вопросы анкеты следует отвечать **Да** или **Нет.**

Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. \_

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

Устраивает ли вас директор школы?

Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

Имеете ли вы право голоса в школе?

Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?

Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?

Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

Устраивает ли вас работа библиотеки?

Устраивает ли вас работа школьной столовой?

*Приведенные ниже анкеты относятся к теме "Общественная оценка и поддержка школы родителями".*

**Анкета 1**

Уважаемые родители!Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

***5 - в полной мере;***

***4 - в значительной степени;***

***3 - на достаточном уровне;***

***2 - в незначительной степени;***

***1 - практически нет.***

Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).

Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).

Ответственность (умение держать слово).

Воля (умение не отступать перед трудностями).

Хорошие манеры поведения.

Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

Образованность.

Ум (способность здраво и логично мыслить).

Высокие жизненные запросы.

Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).

Честность в отношениях с людьми.

Доброта в отношениях с людьми.

Чуткость в отношениях с людьми.

Справедливость в отношениях с людьми.

Терпимость к взглядам и мнениям других.

**Анкета 2**

Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

Школа помогает ребенку:

Поверить в свои силы.

Учиться решать жизненные проблемы.

Учиться преодолевать жизненные трудности.

Учиться правильно общаться со сверстниками.

Учиться правильно общаться со взрослыми.

**Анкета 3**

Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Анкета 4**

Уважаемые родители! Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:

Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.

Ввел бы курс этики и эстетики поведения.

Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.

Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей.

Поощрял бы хорошо воспитанных детей.

Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.

Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.

Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

**Анкета 5**

Уважаемые родители! Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

Каким он был, успешным или не очень? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для родителей "Вы и ваши дети"**

1**. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?**

* Всегда.
* Иногда не соблюдается.
* Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
* Не соблюдается.

2**. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?**

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

3. **К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?**

* Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
* Воздействуете личным примером.
* Даете поручение и требуете его исполнения.
* Вовлекаете в общий труд.
* Учите, как поступить в том или ином случае.
* Поощряете.
* Наказываете.

4**. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?**

* Дети вас не понимают.
* Дети не принимают ваших требований.
* У вас не хватает времени на общение.
* Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
* Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5**. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? \_\_**

6. **Какую работу вы выполняете в школе?**

* Участвуете в работе родительского комитета.
* Руководите кружками или секциями.
* Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
* Помогаете в работе с трудными детьми.
* Выполняете полезную для школы работу дома.
* Не выполняете никакую работу.

7. **Какова** **роль отца в воспитании детей вашей семьи?**

* Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
* Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
* Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
* Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
* Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.
* Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.
* Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. **Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?**

* Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
* Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
* Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.
* Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
* В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
* Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
* Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
* Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
* Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
* Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

**Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"**

**Уважаемые папы!** Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей –**

**забота семьи и школы"**

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета***

***«Хорошо ли ребёнку в школе?»***

Цель: определить, хорошо ли ребенку в школе.

Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребенок ставит «+» (да),

если думает также. Если его ответ нет. Т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.

2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.

3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.

4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.

5. Очень хочется отдохнуть.

6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.

7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.

8. Я всегда боюсь отвечать у доски.

9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне,

10. Часто па уроках я чувствую, что устал,

11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, У меня плохое настроение.

12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,

13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.

'14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.

15. Мне часто кажется, что я болен.

16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.

17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.

18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том: что ждет меня завтра в школе.

19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.

20. Я думаю, что плохо вижу.

21. Мне интересно в школе.

22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.

23. Я стараюсь 'как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня

ничего не получается.

24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.

25. Обычно я спокоен и полон сил.

**Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями, готовность к сотрудничеству"**

*Уважаемые родители!*

*Прошу вас ответить на следующие вопросы. На­деюсь, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания учеников - ваших детей.*

1. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

* Доброжелательные
* Доверительные
* Равнодушные
* Неприязненные
* Конфликтные

2. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к ва­шему ребенку?

Да Не совсем Нет

3. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

Регулярно Иногда Нет

Если не посещаете, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

4. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

Да Не совсем Нет

5. Получаете ли вы достаточную информацию при индивидуальных беседах с классным руководителем, для решении проблем в воспитании вашего ребенка?

Да Не совсем Нет

6. Часто ли вы участвуете в воспитательном процессе? (Посещаете мероприятия, участвуете в проектной деятельности, конкурсах, выставках и др.)

Регулярно Иногда Нет

7. Готовы ли вы продолжить сотрудничество с классным руководителем в процессе воспитания вашего ребенка?

Да Не совсем Нет

*Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учи­телю.*