**Индивидуальная программа развития ребенка, попавшего в трудные жизненные ситуации**

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает создание системы работы с подростком, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Программанаправлена на взаимодействие классного руководителя (учителя), специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями), родительской общественностью, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для адаптации в социуме и утверждения среди сверстников обучающегося, попавшего в трудные жизненные ситуации.

**Задачи:**

* Установить причины возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
* Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности; осуществлять правильный выбор форм поведения.
* Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
* Укрепить и развить чувство самоуважения, чувство ответственности, способность критически мыслить.
* Вовлечь школьника во внеурочную социально значимую деятельность.

**Принципы программы:**

* Принцип законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетним.
* Принцип социально-педагогической поддержки: совместное определение с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
* Принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней.
* Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий.
* Принцип повышения роли общественных организаций.

**Ожидаемые результаты**

* Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
* Формирование у обучающегося представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
* Гармоничное развитие ученика, способного к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
* Создание условий для проявления активности подростка в различных сферах социально-значимой деятельности.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этап**  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Диагностическая работа** | | | |
|  | Анализ итогов деятельности по индивидуальному сопровождению обучающегося за прошлый учебный год. | Сентябрь | Педагог-психолог.  Социальный педагог.  Классный руководитель |
|  | Диагностика уровня обученности ученика. | Один раз в  четверть. | Учитель-предметник.  Классный руководитель. |
|  | Диагностика уровня здоровья ученика. | Сентябрь. | Сентябрь. Фельдшер ФАПа. |
|  | Диагностика психологического здоровья. | Сентябрь  По мере необходимости | Педагог-психолог. |
|  | Определение положения ученика в классном коллективе, характера взаимоотношений с ним одноклассников. | Сентябрь  октябрь | Классный руководитель.  Педагог-психолог.  Социальный педагог |
|  | Выявление интересов и склонностей ребенка (совместно с педагогом-психологом). | Постоянно | Классный руководитель.  Педагог-психолог |
|  | Социально-педагогическая диагностика семьи. (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом). | Сентябрь  По мере необходимости | Педагог-психолог.  Социальный педагог. |
|  | Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. | Сентябрь  По мере необходимости | Педагог-психолог.  Социальный педагог. |
|  | Установление характера педагогической запущенности ребенка путём наблюдений, изучения результатов его деятельности. | Сентябрь  октябрь | Педагог-психолог.  Социальный педагог.  Классный руководитель |
|  | Разработка рекомендаций по организации деятельности с обучающимся (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) | Сентябрь  По мере необходимости | Педагог-психолог.  Социальный педагог. |
| **Организация педагогической помощи ребенку** | | | |
|  | Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам. Связь с учителями -предметниками. | Постоянно | Классный руководитель |
|  | Оказание помощи в учебной деятельности. | Постоянно | Учителя-предметники.  Классный руководитель |
|  | Привлечение к разработке учебных проектов. |  |  |
|  | Привлечение обучающегося к участию в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. | Постоянно | Учителя-предметники.  Классный руководитель |
|  | Контроль за посещением занятий, кружков. успеваемостью. | Постоянно | Классный руководитель |
|  | Контроль за ведением личного портфолио. | Постоянно | Классный руководитель |
|  | Поощрение любых видов художественного и технического творчества ученика и участия его в общественных и классных делах. | Постоянно | Классный руководитель |
| **Организация воспитательной работы** | | | |
|  | Изучение участия школьника в неформальных молодежных объединениях. Профилактика отклоняющегося поведения | Постоянно | Классный руководитель.  Социальный педагог |
|  | Вовлечение обучающегося в кружковую и внеурочную деятельность. | Сентябрь  октябрь | Классный руководитель.  Педагог-организатор |
|  | Участие обучающегося в работе детско-юношеского объединения «Юный патриот». | В течение года | Классный руководитель.  Педагог-организатор |
|  | Вовлечение в спортивные дела класса и школы. | В течение года | Классный руководитель.  Учитель физ.воспитания |
|  | Укрепление положения в классном коллективе, помощь в выполнении общественных поручений. | Постоянно | Классный руководитель |
|  | Формирование нравственных качеств характера: товарищества, закона дружбы, доброжелательности, вежливости, культуры поведения. | Постоянно | Классный руководитель. |
|  | Контроль за дежурством по классу.  Выставление оценок по поведению. | Постоянно | Классный руководитель |
|  | Привлечение к участию в классных часах, праздниках, форумах (по плану воспитательной работы). | Постоянно | Классный руководитель |
|  | Работа по профориентации (информация о рынке труда и об учебных заведениях), обсуждение профессиональных склонностей, информирование о месте получения желаемой профессии. | По плану воспитательной работы | Педагог-психолог.  Классный руководитель |
|  | Участие подростка в работе волонтерского отряда. | В течение учебного года | Классный руководитель.  Педагог-организатор |
| **Коррекционная работа** | | | |
|  | Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков. | В течение учебного года | Классный руководитель.  Социальный педагог. |
|  | Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. Беседы: «Человек отражается в своих поступках», «Конфликты: как их избежать», «Моя миссия в мире». | По плану работы | Классный руководитель.  Социальный педагог. Педагог-психолог |
|  | Работа по коррекции социального статуса.  Консультирование по снятию «синдрома неудачника». | В течение года | Социальный педагог.  Классный руководитель |
|  | Развитие коммуникативных способностей ребенка.  Диспуты: «Способы преодоления стресса», «Умейте властвовать собой». | В течение года | Классный руководитель.  Социальный педагог |
|  | Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.  Занятия:  «Привычки и воля».  «Когда и как говорить «нет»?». | В течение года | Социальный педагог.  Классный руководитель |
|  | Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями. | В течение учебного года | Педагог-психолог.  Социальный педагог.  Классный руководитель. |
|  | Индивидуальные беседы по разрешению возникающих конфликтных ситуаций. | В течение учебного года | Педагог-психолог.  Социальный педагог.  Классный руководитель. |
| **Профилактическая работа** | | | |
|  | День правовых знаний:  - «Устав школы».  - «Твои права и обязанности».  - «Уголовный кодекс РФ».  - Кодекс РФ «Об административных правонарушениях». | По плану работы | Социальный педагог.  Участковый полицейский |
|  | Беседы на тему «Уголовные и административные правонарушения, ответственность за них несовершеннолетних».  Знакомство со статьями Уголовного кодекса РФ. | В течение учебного года. | Представители правоохранительных органов.  Классный руководитель. |
|  | Занятия по профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ. | В течение учебного года. | Педагог-психолог.  Социальный педагог.  Классный руководитель. |
|  | Индивидуальные беседы по правилам гигиены. | В течение учебного года. | Фельдшер ФАПа.  Классный руководитель. |
|  | Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера. | По плану | Фельдшер ФАПа. Классный руководитель |
|  | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: анкетирование. | В течение года | Фельдшер ФАПа.  Социальный педагог.  Классный руководитель |
|  | Занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни. | В течение учебного года. | Классный руководитель.  Социальный педагог. |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | Родительский всеобуч по вопросам воспитания ребенка. | Один раз в четверть. | Классный руководитель. |
|  | Психологическая поддержка семьи (проведение анкетирования, организация тренингов). | В соответствии с планом работы педагога-психолога. | Педагог-психолог. |
|  | Посещение семьи. Изучение взаимоотношений в семье. | По мере необходимости | Социальный педагог.  Педагог-  Психолог.  Классный руководитель |
|  | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | В соответствии с планами работы специалистов,  по запросу родителей. | Педагог-психолог.  Социальный педагог.  Учитель-логопед. |
|  | Информирование родителей о ходе реализации индивидуальной программы развития и результатах ее освоения. | Раз в четверть и по запросу родителей. | Классный руководитель. |
|  | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместного творчества с ребенком. | В соответствии с планом внеурочных мероприятий | Классный руководитель. |

**Мониторинг динамики развития ученика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **1-я четверть** | | | **2-я четверть** | | | **3-я четверть** | | | **Конец года** | | |
| **Уровни** | | | **Уровни** | | | **Уровни** | | | **Уровни** | | |
| **I.Учебная деятельность** | -Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:  редко пропускает занятия;  проявляет заинтересованность в хорошей оценке;  имеет все необходимые школьные принадлежности;  в меру переживает за оценки и критические замечания учителя;  усваивает школьную программу.  -Степень участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. | **Видимые изменения (высокий уровень)** | **Изменения незначительные произошли (средний уровень уровень)** | **Изменения не произошли (низкий уровень)** | **Видимые изменения (высокий уровень)** | **Изменения незначительные произошли (средний уровень уровень)** | **Изменения не произошли (низкий уровень)** | **Видимые изменения (высокий уровень)** | **Изменения незначительные произошли (средний уровень уровень)** | **Изменения не произошли (низкий уровень)** | **Видимые изменения (высокий уровень)** | **Изменения незначительные произошли (средний уровень уровень)** | **Изменения не произошли (низкий уровень)** |
| ***II. Организационно-волевые качества:***  ***1. Терпение*** | -Способность преодолевать трудности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.Воля*** | -Невосприимчивость к чужому влиянию.  -Способность самостоятельно принимать решения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.Самоконтроль*** | -Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Ориентационные качества:**  ***1. Самооценка*** | -Способность оценивать себя адекватно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Интерес к занятиям в системе дополнительного образования*** | -Осознанное участие ребенка в секциях, кружках. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Поведенческие качества:**  ***1.Конфликтность*** | -Умение управлять своим поведением. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.Отношение к окружающим*** | -Способность к сопереживанию по отношению к товарищам, животным и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Коллективистские проявления** | -Способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни.  -Активность в различных сферах социально-значимой деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Учебно-личностные**  **достижения**  **учащегося** | -Результат развития и саморазвития ученика в образовательном процессе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |