**Программа**

**Региональный подход в изучении предметов**

*Прутко Н.И.*

Ростовская область имеет ярко выраженные культурно-исторические и языковые особенности. Поэтому целью регионального образования является:

-воспитание молодого человека, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего его историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным в своем регионе.

Национально-культурная самобытность региона питается из корней всех национальных культур, конфессий, сохраняя особенность каждой из них, что способствует поддержанию мира и согласия между народами. Эти особенности необходимо учитывать при обучении учащихся.

Но чтобы не был нарушен баланс между региональным и федеральным компонентом, содержание регионального образования ограничивается наиболее важными проблемами.

Поэтому выделяются следующие основные направления регионального компонента:

-Человек и история его народа (донского края).

-Духовная культура, питавшая поколения донских жителей.

-История взаимоотношений человека с донской природой.

-Здоровье как ценность (у учащихся должно быть сформировано сознательное отношение к здоровью; понимание зависимости их жизненных успехов от состояния здоровья, образа жизни; потребность быть здоровым).

-Труд, традиции и особенности хозяйственной жизни региона, экономики. Экономическое мышление, в основе которого представление о личном труде как источнике независимости и материального благополучия.

Все направления имеют интересные исторические аспекты, использование которых дает дополнительные образовательные и воспитательные возможности, способствует расширению кругозора, знаний учащихся.

***Варианты реализации регионального компонента***

*Предшкольная подготовка*

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты реализации | Подготовительный курс |
| Вводится в урок в зависимости от изучаемой темы программы | Развитие речи. Математика. Изобразительная деятельность и художественно-творческий труд. |

*I,* *II, III ступени обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты реализации | Предмет | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| Проведение уроков отдельным часом, который входит в общее количество часов на изучаемый предмет | -Литературное чтение  -Окружающий мир  -Основы религиозных культур и светской этики  -ИЗО  -Музыка  -Технология  -Физическая культура | -Литература  -История  -География  -Искусство | -Литература  -История  -География  -МХК |
| Вводится в урок в зависимости от изучаемой темы, раздела учебной программы | -Русский язык  -Литературное чтение -Английский язык  -Математика  -Окружающий мир  -Основы религиозных культур и светской этики  -ИЗО  -Музыка  -Технология  -Физическая культура | -Русский язык  -Литература  -Английский язык  -Математика  -Информатика и ИКТ  -История  -Обществознание  -География  -Биология  -Физика  -Химия  -Искусство  -Физическая культура  -Технология  -ОБЖ | -Русский язык  -Литература  -Английский язык  -Алгебра и начала анализа  -Геометрия  -Информатика и ИКТ  -История  -Обществознание  -География  -Биология  -Физика  -Химия  -МХК  -Физическая культура  -ОБЖ |
| Внеурочная деятельность, предметные кружки | -«Доноведение» | -«Мой край родной, казачий»  -«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  -«По тропам родного края» | -«Моя малая родина» |

***Задачи изучения регионального компонента и методы регионализации содержания образования учащихся***

*Предшкольная подготовка*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный**  **курс** | **Задачи изучения регионального компонента** | **Технологии** | **Формы, методы и приемы обучения** |
| Развитие речи. Математика. Изобразительная деятельность и художественно-творческий труд | Формирование коммуникативных компетенций у детей. Формирование гражданских и творческих позиций | -Игровые технологии  -Педагогические мастерские  -Здоровьесберегающие | -Игровые формы,  -Диалогический метод  -Словесные,  наглядные методы  -Методы стимулирования и мотивации  -Приемы: разминки, импровизационные задачи |

*I ступень обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Задачи изучения регионального компонента** | **Методы регионализации содержания образования учащихся** |
| Русский язык | -Обучение умелой, искусной, эффективной речи.  -Овладение учащимися языком как средством общения.  -Развитие творческих способностей учащихся через реализацию культуроведческой компетенции (использование на уроке фольклора Дона, отрывков из литературных произведений донских писателей). | -Интеграция по содержательным параметрам предметов (литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО).  -Планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| Литературное чтение | -Формирование интереса к литературе Дона, уважения к людям, живущим на его земле, к культурным ценностям. | -Системный подход в изучении регионального компонента с базовым, федеральным курсом литературы: подбор и синхронизация работы над вводимыми произведениями регионального компонента одновременно с изучением базового курса литературы на основе сопоставительного анализа произведений, близких по времени написания, содержанию, жанрово-художественным признакам.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (русский язык, английский язык, ОРКСЭ, окружающий мир, музыка, ИЗО).  -Планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Проектная деятельность. |
| Английский язык | -Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.  -Сопоставление русского языка с английским, осознание их особенностей. | -Интеграция по содержательным параметрам предметов (русский язык, литературное чтение, музыка, ИЗО).  -Дидактические игры.  -Нестандартные уроки.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Проектная деятельность. |
| Математика | -Ориентация учащихся на использование умений и навыков математического мышления в практической деятельности и повседневной жизни. | -Использование регионального материала при составлении задач.  -Межпредметные связи с русским языком, ИЗО.  -Нестандартные уроки.  -Планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие. |
| Окружающий мир | -Воспитание экологической культуры учащихся.  -Формирование знаний о природе своего края.  -Формирование сознательного отношения к своему здоровью. | -Межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, ИЗО, музыкой.  -Нестандартные уроки.  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Проектная деятельность. |
| Основы религиозных культур и светской этики | -Формирование целостных знаний о родном крае.  -Развитие творческих и исследовательских умений.  -Воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины. | -Интеграция по содержательным параметрам предметов ( литература, музыка, ИЗО).  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| ИЗО | -Обеспечить школьникам достаточно полное представление об искусстве народа через раскрытие национальных, культурных традиций региона. | -Интеграция по содержательным параметрам предметов (русский язык, литературное чтение, математика, ОРКСЭ, музыка, технология).  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Проектная деятельность. |
| Музыка | -Пробуждение души ребенка, расширение его кругозора, приобщение к народной песенной культуре. | -Планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (литературное чтение, английский язык, ОРКСЭ, ИЗО).  -Проектная деятельность. |
| Технология | -Приобретение общетрудовых и частично специальных знаний и умений.  -Творческое развитие учащихся в рамках системы проектов. | -Проектно-художественная деятельность учащихся.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, окружающий мир, ИЗО).  -Нестандартные уроки.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент. |
| Физическая культура | -Изучение традиций казачьих игр в современных играх на Дону. | -Интегрированные уроки (окружающий мир).  -Нестандартные уроки.  -Планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие. |

*II и III ступени обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Задачи изучения регионального компонента** | **Методы регионализации содержания образования учащихся** |
| Русский язык | -Реализация культуроведческой компетенции: использование на уроке фольклора Дона, отрывков из литературных произведений донских писателей.  -Формирование уважения к слову русскому, интереса к духовной культуре своей малой родины.  -Адаптация личности к местным социокультурным условиям. | -Интеграция по содержательным параметрам предметов (русский язык, литература, история, музыка, ИЗО, МХК).  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| Литература | -Формирование интереса к литературе Дона, уважения к людям, живущим на донской земле, к культурным ценностям.  -Использование регионального материала для оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям. | -Системный подход в изучении регионального компонента с базовым, федеральным курсом литературы: подбор и синхронизация работы над вводимыми произведениями регионального компонента одновременно с изучением базового курса литературы на основе сопоставительного анализа произведений, близких по времени написания, содержанию, жанрово-художественным признакам.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (русский язык, литература, история, музыка, ИЗО, МХК).  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| Английский язык | -Сопоставление изучаемого языка с родным, осознание их особенностей.  -Сопоставление культур.  -Формирование системы моральных ценностей.-Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, веротерпимости и толерантности.  -Создание условий для овладения обучающимися умениями создавать тексты о быте, культуре, истории региона на английском языке. | -Интеграция по содержательным параметрам предметов (русский язык, английский язык).  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Заочные экскурсии по городам Ростовской области на английском языке и др.  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| Математика | -Усиление практической направленности школьного курса математики.  -Использование в обучении математике системы прикладных задач с региональным содержанием.  -Расширение кругозора школьников и повышение их общекультурной компетентности. | -Использование производственных социально-экономических данных при составлении заданий и практических задач.  -Использование регионального материала при постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (информатика и ИКТ, физика, химия).  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| Информатика и ИКТ | - Приобретение практических навыков использования средств и методов информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ) в учебной деятельности и в дальнейшем освоении про­фессий.  - Развитие творческих способностей обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.  -Вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края.  - Формирование информационного подхода к изучению ок­ружающей действительности. | -Использование производственных социально-экономических данных при составлении заданий и практических задач.  -Использование регионального материала при подготовке творческих работ, постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, физика, химия, география, биология).  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Нестандартные уроки.  -Проектная деятельность. |
| История | -Воспитание уважения к истории своего региона как части истории России.  -Развитие патриотизма и гражданственности учащихся при изучении местного материала с учетом общего и особенного в истории региона. | -Объединение регионального материала в модуль и изучение его после определенного периода отечественной истории.  -Синхронизация изучения истории родного края с базовым курсом России.  -Отбор для углубленного изучения наиболее важных и сложных проблем региональной истории (в средней школе).  -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Дидактические игры.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Проведение уроков в краеведческом музее станицы Романовской.  -Проектная деятельность. |
| Обществознание | - Становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России.  - Развитие умения получать социальную информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников, отражающих региональный материал курса обществознания: социокультурные объекты региона, местные СМИ, информация от близких людей, личные наблюдения.  - Формирование умения применять полученные в курсе обществознания сведения для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач развития региона. | -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Отбор для углубленного изучения наиболее важных и сложных проблем региона.  -Дидактические игры.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (история, география, информатика и ИКТ).  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Проектная деятельность. |
| География | -Формирование любви к родному краю, развитие знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.  - Формирование знаний об особенностях природных ресурсов региона, их основных видах. | -Использование социально-экономических, экологических данных региона при составлении заданий и практических задач.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, информатика и ИКТ, обществознание).  -Дидактические игры.  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Метод проектов. |
| Биология | - Формирование бережного, ответственного отношения к природной среде, готовности к активным действиям по ее охране на основе усвоения как общих закономерностей органического мира, так и знания особенностей природной среды своего края, района.  -Формирование сознательного отношения к своему здоровью, потребности быть здоровым. | -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, информатика и ИКТ, ОБЖ).  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Экологические экскурсии.  -Заочные экскурсии в природную среду донского края.  -Проектная деятельность. |
| Физика | -Вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края. -Формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-физиков региона. -Проведение профориентационной работы, заключающейся в знакомстве с профессиями физического профиля, необходимыми на предприятиях области.  -Ознакомление учащихся с научными основами взаимодействия природы и современного производства. | -Использование регионального материала при составлении познавательных и расчетных задач, постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, информатика и ИКТ, ОБЖ).  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Экскурсии на производство.  -Проектная деятельность. |
| Химия | -Формирование у обучающихся гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.  -Раскрытие роли химии в решении проблем региона: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнений бытовыми и промышленными отходами. | -Использование регионального материала при составлении познавательных и расчетных задач, постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, информатика и ИКТ, ОБЖ).  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Экскурсии на производство.  -Проектная деятельность. |
| Искусство  МХК | -Знакомство с ценностями культуры с учетом национальных особенностей, традиций его микросоциума.  -Сопоставление культуры Донского казачества с культурой других народов.  -Воспитание у учащихся любви к родному краю, интереса к казачьей песне и желания больше узнать о культуре своего народа. | -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (литература, история, музыка, ИЗО, МХК).  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Проектная деятельность. |
| Физическая культура | -Изучение традиций казачьих игр в современных играх на Дону.  -Подготовка к воинской службе. | -Нестандартные уроки.  -Интегрированные уроки (биология, ОБЖ).  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие. |
| ОБЖ | -Воспитание защитника Отечества. | -Использование регионального материала при составлении заданий, постановке вопросов.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (литература, математика, информатика и ИКТ, история, география, биология, физика, химия).  -Нестандартные уроки.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент.  -Проектная деятельность. |
| Технология | -Приобретение общетрудовых и частично специальных знаний и умений.  -Обеспечение интеллектуального, физического, этического и эстетического развития школьников, их адаптации к социально-экономическим условиям. | -Проектно-художественная деятельность учащихся.  -Интеграция по содержательным параметрам предметов (математика, биология, физика, химия, ИЗО, ОБЖ).  -Нестандартные уроки.  -Совместное планирование урока по определенной теме с последующим выходом на внеурочное мероприятие.  -Объединение коллективных творческих дел, проектов, в результате которых организуется казачий праздник, вечер или урок, включающий игровой элемент. |

**Список литературы**

1.Алукаева, А.П., Кочеваткина, О.В. Введение регионального компонента в учебный процесс/ Учеб. пособие. – Саранск: Статуправление, 2005.

2.Программно- методический материалы 5-9 классы под редакцией В.Я. Рыбниковой. Ростов-на-Дону .Издательство областного ИПК и ПРО.,2015г.