**Индивидуальная программа развития ребенка-мигранта**

**Пояснительная записка**

В условиях активизации миграционных процессов в России важной составляющей является социальная адаптация детей мигрантов. Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, освоения русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это трудно решаемые вопросы изучения учебного материала. Кроме этого, возникает риск роста межнациональной конфликтности.

В Стандарте профессиональной деятельности педагога категория детей-мигрантов («обучающихся, для которых [русский язык](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) не является родным») представлена как категория детей с особыми образовательными потребностями, требующая специальных компетентностей от работающих с ними педагогов.

Программа индивидуального развития ребенка из семьи мигрантов предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей-мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях региона. Все это будет способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Программанаправлена на взаимодействие классного руководителя (учителя) с родительской общественностью, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями (законными представителями), медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов.

***Цели программы:***

* создание условий для максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде ребенка из семьи мигрантов.

***Задачи:***

* формирование коммуникативно-речевой компетенции;
* формирование языковой компетенции;
* воспитание коммуникативной культуры ребенка-мигранта, умения общаться с представителями разных культур;
* воспитание толерантного сознания подростка;
* педагогическое просвещение родителей обучающегося, педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания;
* активное включение родителей ребенка в процесс адаптации;
* формирование умения прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
* оказание помощи ученику в разрешении межличностных конфликтов.

***Принципы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-мигрантов:***

* признание и уважение общечеловеческих ценностей;
* развитие национально-культурной идентичности;
* обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
* поддержка индивидуальности ребенка-мигранта в условиях ненасильственного гуманистического развития;
* личностно-ориентированный подход.

**Ожидаемые результаты**

Реализация программы позволит:

* способствовать развитию владения русским языком;
* адаптировать ребенка-мигранта к социально-культурным условиям;
* способствовать пониманию и принятию обучающимся культурных ценностей страны, региона;
* создание условий для проявления активности обучающегося в различных сферах социально-значимой деятельности.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап****Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки проведения** |
| **Диагностическая деятельность** |
|  | Диагностика уровня обученности ребенка-мигранта | Учитель-предметник.Классный руководитель. | Один раз в четверть. |
|  | Диагностика уровня здоровья подростка. | Фельдшер ФАПа. | Сентябрь. |
|  | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта. | Учитель-логопед. | Сентябрь. |
|  | Диагностика психологического здоровья. | Педагог-психолог. | Сентябрь.По мере необходимости. |
|  | Выявление интересов и склонностей ребенка. | Учитель-предметник.Классный руководитель. | Сентябрь. |
|  | Социально-педагогическая диагностика семьи. | Педагог-психологСоциальный педагог. | В течение года. |
|  | Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. | Педагог-психолог.Социальный педагог. | Сентябрь.По мере необходимости |
|  | Разработка рекомендаций по организации деятельности с обучающимся | Педагог-психолог.Социальный педагог. | Сентябрь.По мере необходимости |
|  **Образовательная деятельность** |
|  | Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации. | Учитель-предметник.Классный руководитель. | В течение процесса адаптации и социализации. |
|  | Занятия по развитию коммуникативных навыков подростка  | Учитель русского языка и литературы. | В течение учебного года. |
|  | Привлечение школьника к разработке учебных проектов. | Учитель-предметник. | В течение учебного года. |
|  | Привлечение обучающегося к участию в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. | Учитель-предметник. | В течение учебного года. |
|  | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта. | Педагог-психолог.Социальный педагог.Учитель-логопед.Классный руководитель.Родители (законные представители). | Сентябрь. |
| **Воспитательная деятельность** |
|  | Знакомство обучающегося с Уставом школы, своими обязанностями и правами. | Классный руководитель. | Сентябрь. |
|  | Вовлечение подростка в кружки, секции, общественно полезную деятельность. |  |  |
|  | Вовлечение в спортивные дела класса и школы. | Классный руководитель. Учитель физ. воспитания | Постоянно |
|  | Участие в работе школьного детско-юношеского объединения «Юный патриот». | Классный руководитель. | В течение учебного года. |
|  | Разработка портфолио ребенка-мигранта. | Классный руководитель. | Сентябрь. |
|  | Вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность. | Классный руководитель.Педагог-организатор.  | В течение учебного года. |
|  | Занятия по профессиональному самоопределению подростка. Работа по профориентации, обсуждение профессиональных склонностей, информирование о месте получения желаемой профессии. | Педагог-психолог.Классный руководитель. | По мере необходимости. |
|  | Совместная деятельность родителей и ребенка (рассказ о семейных традициях, участие в совместных мероприятиях, в том числе и с этнокультурным компонентом). | Классный руководитель.Педагог-организатор.  | В течение учебного года. |
|  | Участие подростка в работе волонтерского отряда. | -Классный руководитель. -Педагог-организатор | В течение учебного года. |
|  **Профилактическая деятельность** |
|  | *День правовых знаний:*- «Устав школы».- «Твои права и обязанности».- «Уголовный кодекс РФ».- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях». | Социальный педагог.Участковый полицейский  | По плану работы |
|  | Беседы на тему «Уголовные и административные правонарушения, ответственность за них несовершеннолетних».Знакомство со статьями Уголовного кодекса РФ. | Представители правоохранительных органов.Классный руководитель. | В течение учебного года. |
|  | Занятия по профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ.  | Педагог-психолог.Социальный педагог. Классный руководитель. | В течение учебного года. |
|  | Индивидуальные беседы по правилам гигиены. | Фельдшер ФАПа.Классный руководитель. | В течение учебного года. |
|  | Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера. | Фельдшер ФАПа. Классный руководитель | По плану |
|  | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: анкетирование. | Фельдшер ФАПа.Социальный педагог. Классный руководитель | В течение года |
|  | Занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни. | Классный руководитель.Социальный педагог.Фельдшер ФАПа. | В течение учебного года. |
|  | Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.Занятия:«Привычки и воля».«Когда и как говорить «нет»?».  | Социальный педагог.Классный руководитель | В течение года |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
|  | Занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения. | Учитель-логопед.Учитель русского языка и литературы. | В течение учебного года. |
|  | Занятия по логоритмике. | Учитель-логопед.Учитель русского языка и литературы. | В течение учебного года. |
|  | Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. Беседы: «Человек отражается в своих поступках», «Конфликты: как их избежать», «Моя миссия в мире».  | Классный руководительПедагог-психолог.Социальный педагог. | В течение учебного года. |
|  | Занятия по адаптации и социализации ребенка-мигранта в среду классного коллектива. | Педагог-психолог. | В течение учебного года. |
|  | Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями. | Педагог-психолог.Социальный педагог.Классный руководитель. | В течение учебного года. |
|  | Индивидуальные беседы по разрешению возникающих конфликтных ситуаций | Классный руководитель. | По мере необходимости. |
| **Работа с родителями** |
|  | Родительский всеобуч по вопросам воспитания ребенка. | Классный руководитель. | Один раз в четверть. |
|  | Психологическая поддержка семьи (проведение анкетирования, организация тренингов).  | Педагог-психолог. | В соответствии с планом работы педагога-психолога.  |
|  | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | Педагог-психолог.Социальный педагог.Учитель-логопед. | В соответствии с планами работы специалистов, по запросу родителей. |
|  | Информирование родителей о ходе реализации индивидуальной программы развития и результатах ее освоения. | Классный руководитель. | Раз в четверть и по запросу родителей. |
|  | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместного творчества с ребенком. | Классный руководитель. |

|  |
| --- |
| В соответствии с планом внеурочных мероприятий.  |

 |

**Мониторинг динамики развития ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни** | **Уровни** |
| **1-е полугодие** | **конец года** |
| **Видимые изменения (высокий уровень)** | **Изменения незначительные произошли (средний уровень уровень)** | **Изменения не произошли (низкий уровень)** | **Видимые изменения (высокий уровень)** | **Изменения незначительные произошли (средний уровень уровень)** | **Изменения не произошли (низкий уровень)** |
| Владение устным русским языком. |  |  |  |  |  |  |
| Владение письменной речью. |  |  |  |  |  |  |
| Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:редко пропускает занятия; проявляет заинтересованность в хорошей оценке; имеет все необходимые школьные принадлежности;в меру переживает за оценки и критические замечания учителя; усваивает школьную программу. |  |  |  |  |  |  |
| Преодоление неуспеваемости. |  |  |  |  |  |  |
| Осознанное участие ребенка в секциях, кружках. |  |  |  |  |  |  |
| Степень участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. |  |  |  |  |  |  |
| Невосприимчивость к чужому влиянию.  |  |  |  |  |  |  |
| Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности. |  |  |  |  |  |  |
| Умение контролировать свои поступки. |  |  |  |  |  |  |
| Сопереживание по отношению к товарищам, животным и др. |  |  |  |  |  |  |
| Способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни. |  |  |  |  |  |  |
| Активность в различных сферах социально-значимой деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Результат развития и саморазвития ученика в образовательном процессе. |  |  |  |  |  |  |