**Оценка сформированности предметных достижений**

**Русский язык. 5 класс. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линия развития** | **Речевые умения** | | | | **Учебно-языковые умения** | | | | **Овладение орфографией и пунктуацией** | | | | | | |  |
| **Умения**  **Фамилия, имя ученика** | **Правильно списывать текст, проверять написанное** | **Определять основную мысль текста** | **Составлять план текста** | **Отвечать на заданный вопрос по тексту** | **Выполнять звуко-буквенный анализ слов** | **Выполнять словообразовательный разбор** | **Выполнять морфологический разбор** | **Выполнять синтаксический разбор предложения** | **Писать гласные и согласные в корне слова** | **Писать предлоги и приставки** | **Писать окончания изученных частей речи** | **Писать буквы в собственных наименованиях** | **Ставить знаки препинания при однородных членах предложения** | **Ставить знаки препинания в сложном предложении** | **Ставить знаки препинания при прямой речи** | **Итоговая отметка** |
| 1. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%усп.**  **%кач.знан.** |
| **Вывод:** какие умения развиты хорошо, какие требуют дальнейшего развития. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка сформированности предметных достижений: высокий (отметка «5»), повышенный (отметка «4»), базовый (отметка «3»), пониженный (отметка «2»).

**Оценочный лист индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Фактический показатель (от 1 до 10 баллов)** |
| **Тема проекта** | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы. |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый  продукт проектной деятельности. |  |
| Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории. |  |
| **Разработанность проекта** | Структура проекта соответствует его теме. |  |
| Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом. |  |
| Перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата проекта. |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы. |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы. |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы. |  |
| **Значимость**  **проекта для учащегося** | Содержание проекта отражает индивидуальный  познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы. |  |
| Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования. |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает. |  |
| **Оформление текста проектной работы** | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями. |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения,  способствующие ее положительному восприятию. |  |
| **Презентация**  **проекта** | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией. |  |
| Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы. |  |
| Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта. |  |
| **Защита проекта** | Защита проекта сопровождается компьютерной Презентацией. |  |
| В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров. |  |
| Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проекта. |  |
| Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности. |  |
| **Итого:** |  |  |

«5»- 100-85 баллов;

«4»- 84-65баллов;

«3»- 64-35-баллов;

«2»- менее 35 баллов.

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Моя  оценка** | **Оценка группы** | **Комментарий учителя** |
| Я внес большой вклад в работу группы |  |  |  |
| Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения |  |  |  |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать |  |  |  |
| Я отстаиваю свое мнение корректно |  |  |  |
| Я готов принимать новые идеи |  |  |  |
| Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи |  |  |  |
| Я умею работать в команде, общаться со своими товарищами и учителем |  |  |  |
| *Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)* | | | |

**Самооценка совместной работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В ходе моего проекта я…** | **Всегда** | **Иногда** | **Никогда** |
| Предлагал новые идеи и направления |  |  |  |
| Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| Принимал участие в совместной работе |  |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения |  |  |  |
| Помогал группе в выборе правильных решений |  |  |  |
| Анализировал, обобщал, делал выводы |  |  |  |
| Находил и исправлял ошибки |  |  |  |
| Оказывал помощь, откликался на работу других |  |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата |  |  |  |
| Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |
| Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения |  |  |  |